

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24 «Родничок»

Согласована
Председатель комитета по образованию
Ломоносовского района
/Засухина И.С./



Утверждена
Приказ №08-0 от 22.01.2021 г.
Заведующий
/Винк Н.А./



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №24 «Родничок»
на 2021- 2025 годы.

Принята на Педагогическом совете
Протокол №04 от 22.01.2021 г.

Российская Федерация,
Ленинградская область,
д.Лопухинка

Содержание

№	Разделы	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы	4-5
3	Характеристика и анализ текущего состояния развития МДОУ №24 «Родничок»	6
3.1.	Информационная справка об образовательной организации.	6
3.2.	Ближайшее окружение учреждения (социум).	6
3.3.	Кадровая характеристика	7
3.4.	Материально-техническое обеспечение	8
3.5.	Характеристика контингента воспитанников	11
3.6	Особенности организации педагогического процесса.	13
4	SWOT –анализ потенциала развития МДОУ №24 «Родничок»	18
5	Концепция Программы развития.	20
6	Ожидаемые результаты реализации Программы и целевые индикаторы.	49
7	Возможные риски и способы их минимизации	50

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 «Родничок» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставления услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает активное включение всех участников педагогического процесса в её реализации.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учётом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Для настоящей Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 «Родничок» на 2021 - 2025 г. применяются следующие термины и понятия:

Программа - Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 «Родничок» на 2021 – 2025г.

ДОУ - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 «Родничок»

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ООП ДО – Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 «Родничок»

2. ПАСПОРТ

Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №24 «Родничок» на 2021-2025 г.

Полное наименование	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 «Родничок» на 2021-2025 г.
Ответственный исполнитель Программы развития	Коллектив ДОУ
Соисполнители Программы развития	Социальные партнеры и сообщества, заинтересованные в развитии образования.
Участники Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Коллектив ДОУ• Воспитанники (обучающиеся)• Родители (законные представители)
Цели Программы развития	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».2. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей, их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно- коммуникационных.4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.6. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
Этапы и сроки реализации Программы развития	2021-2025 гг. – реализация Программы развития

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2021-2022 гг.- Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы. 2. 2022-2024 гг. - Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов. 3. 2024-2025 гг.- Заключительный этап: подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.
Подпрограммы (проекты) Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая программа «Ступеньки к мастерству» 2. Целевая программа «К здоровью через детский сад» 3. Целевая программа «Воспитываем вместе» 4. Целевая программа «Качество образования». 5. Внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. 6. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. 7. Движение – жизнь.
Проекты, реализуемые в рамках Программы развития (федеральные, региональные, муниципальные)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); 2. Региональные проекты Ленинградской области по реализации Национального проекта «Образование»; 3. Муниципальные проекты Ломоносовского района по реализации Национального проекта «Образование».
Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования для всех участников педагогического процесса. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 3. Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. 4. Успешное освоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. 5. Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации. 6. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. 7. Формирование позитивного имиджа ДОУ в социальном окружении за счёт высокого уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в ДОУ,

3. Характеристика и анализ текущего состояния развития МДОУ №24 «Родничок»

3.1. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 «Родничок»
Краткое наименование	МДОУ №24 «Родничок»
Юридический (фактический) адрес	188523 Ленинградская область, Ломоносовский район, Лопухинское сельское поселение, д.Лопухинка, ул. Мира д.11-а
Телефон	8(913)7652286
E-mail	lop_dou@lmn.su
Сайт	dou24.lmn.su
Учредители	Администрация Муниципального образования Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №183-16 от 13.05.2016 Срок действия – бессрочно.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 Выходные – суббота, воскресенье.
Характеристика здания	Год ввода в эксплуатацию- 1983 г. Здание ДОУ типовое, двухэтажное, блочное. Проектная мощность- 7 групп (125 мест)

3.2. Ближайшее окружение учреждения (социум)

Субъекты социального партнёрства	Формы взаимодействия
МОУ «Лопухинский образовательный центр»	Преимущество дошкольного и начального школьного образования.
Лопухинская детская школа искусств	Проведение совместных мероприятий по художественно-эстетическому развитию. Посещение концертов. Развитие творческих способностей детей. Обеспечение возможности получения дополнительного образования детей.
Лопухинский культурно-досуговый центр	Посещение концертов, выставок, спектаклей. Выступление на концертах. Участие в конкурсах.
Лопухинская библиотека	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей. Посещение выставок. Обогащение познавательной сферы детей.
Лопухинская амбулатория	Проведение мониторинга уровня здоровья детей, лечебно-профилактических мероприятий с детьми, консультации для родителей.

3.3. Кадровая характеристика

В настоящее время ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединён едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

Кадровый состав учреждения

Руководители	2 человека
Специалисты:	8 человек
- воспитатели	5 человек
- муз.руководитель	1 человек
- учитель-логопед	1 человек
- педгог-психолог	1 человек
Служащие	7 человек
Рабочие	7 человек

Образовательный уровень педагогических работников ДООУ.

Высшее образование – 5 чел.-62,5 %;

Среднее профессиональное – 3 чел.- 37,5%

Уровень квалификации педагогических работников ДООУ

Высшая кв. категория – 3 человека

I кв. категория – 4 человека

1 педагог не аттестован, т.к. стаж работы меньше 2 лет.

Стаж педагогической работы специалистов

До 3 лет – 1 человек

От 5 до 10 лет- 2 человека

От 10 до 15 лет – 2 человека

От 20 и более лет – 3 человека

Возраст педагогического состава

Средний возраст педагогов – 44 года.

30-35 лет – 1 человек

35-39 лет – 2 человека

40-44 лет – 2 человека

50-54 лет – 2 человека

60 лет и старше – 1 человек.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации. В ДООУ проводится работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Курсы повышения квалификации прошли 100% специалистов.

Педагоги принимают участие в мероприятиях различного уровня, а именно:

1. Мероприятия на уровне доу
 - семинары - практикумы: «Творческий ребёнок- верный путь к успеху», «Оздоровительная работа в детском саду», «Значение мелкой моторики в развитии речи детей дошкольного возраста», «Учимся проводить диагностику» и др.
 - мастер-классы: «Пальчики играют- речь развивают», «Дидактическая игра своими руками», «Создание лэпбука» и пр.
 - смотры –конкурсы к началу нового учебного года, к праздникам, « Лучший уголок театрализованной деятельности», «Смотр дидактического материала по активизации словарного запаса детей» и пр.

2. Конкурсы, фестивали, соревнования районного уровня
 - «Мы выбираем спорт»,
 - «Музыкальный олимп»,
 - «Неопалимая купина»,
 - «Физкульт-Ура»,
 - конкурс рисунков по ПДД и др.

К сожалению, уже на протяжении нескольких лет педагоги доу не принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Это объясняется тем, что молодые специалисты еще не готовы участвовать в конкурсах такого уровня, т.к. не хватает опыта, а педагоги-стажисты не могут в силу возраста.

Мониторинг эффективности самообразования педагогов показал, что воспитатели чаще стали участвовать в всероссийских онлайн – конференциях и семинарах, вебинарах. У каждого педагога имеется план работы по самообразованию. Регулярно воспитатели отчитываются по своей теме самообразования, проводят мастер-классы.

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Недостаточно высокий уровень готовности педагогов с большим стажем к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 «Родничок» находится в здании общей площадью 1361,5 кв. м.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, регулярно пополняется дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОУ имеются:

- групповые помещения
- музыкальный зал и костюмерная
- физкультурный и тренажёрный залы
- музей «Русская изба»
- кабинет заведующего

- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- методический кабинет
- медицинский кабинет, изолятор
- Пищеблок
- Прачечная
- Прогулочные площадки

Все группы имеют светлые групповые помещения, отдельные туалетные комнаты и спальни, отдельные мойки для младшего воспитателя.

В группах организована предметно-развивающая среда с учетом возрастных возможностей детей, созданы центры активности, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Спортивный и тренажерный залы оснащены необходимым спортивным оборудованием, инвентарем.

В музыкальном зале имеется достаточное количество пособий, атрибутов, инструментов, костюмов.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой, пособиями, наглядными материалами для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по следующим направлениям:

- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Прогулочные площадки оснащены современным игровым оборудованием, установлены тентовые навесы.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

Обеспечение безопасных условий в ДОО

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, работает комиссия по охране труда.

Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация на случай пожара; изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДООУ не зарегистрировано.

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание, разработано примерное цикличное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов).

3.5. Характеристика контингента воспитанников

Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Общее количество групп – 4, из них 1 группа раннего возраста и 3 группы дошкольного возраста. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество групп	4	4	4
Количество детей	95	94	89

Списочный состав на 1 января 2021 г. – 89 детей

Возрастная группа	Количество групп	Число детей
Группа раннего возраста	1	17
Младшая группа	1	21
Разновозрастная группа	1	26
Подготовительная группа	1	25

Комплексная оценка здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Осуществлялась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формирование потребности к здоровому образу жизни. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2017 г. по 2020 г. показывает:

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество детей	95	94	89
Число пропусков дней по болезни	3391	2622	2038
Число пропусков на одного ребёнка	35,7	27,9	22,9

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДООУ.

Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительную работу.

Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста образовательной Программы дошкольного образования

Образовательная область	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год
Познавательное развитие	2,8 – 3,7 56% - 74%	2,6 – 3,6 52% - 72%	2,3-3,9 46% - 78,4%
Речевое развитие	2,7 – 3,6 54% - 72%	2,5 – 3,4 50% - 68%	2,8 – 3,78 56% - 75,6%
Социально-коммуникативное развитие	3,3 – 3,8 66% - 76%	2,6 – 3,6 52% - 72%	2,96 – 3,84 59,2% - 76,8%
Художественно-эстетическое развитие	2,6 – 3,5 52% - 70%	2,6 – 3,6 52% - 72%	2,24 – 3,84 56,8% - 77,5%
Физическое развитие	3,0 – 4,0 60% - 80%	2,9 – 3,8 58% - 76%	3,0 -4,1 60% - 82%
Итоговый показатель	2,8 – 3,8 56% - 76%	2,7 – 3,6 54% - 72%	2,86 – 3,9 57,2% - 78%

Анализ результатов в освоении образовательной Программы дошкольного образования по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах Программы. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем освоения Программы (22%). Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения Программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний.

Проблемное поле: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование основной образовательной программы ДОУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты:

- для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.
- большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 98 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей;
- 96 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (4 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 50 % родителей пользуются этим, 30% - нет, 20 % - от случая к случаю.

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи.
- Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
- Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участие в разработке и реализации современных педагогических проектов.

3.6 Особенности организации педагогического процесса в ДОУ

Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность ДОУ регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ №24 «Родничок»», разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа утверждена на Совете педагогов ДОУ и базируется на положениях «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»;

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов. Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Т., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
- Развивающие игры Никитина Б.Н., Воскобовича В.
- Занимательные игры Михайловой З.А.
- Блоки Дьенеша
- Элементы ТРИЗ

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Логопедическая служба ДОО

В детском саду имеется логопункт для детей с недостатками речевого развития. Для каждого ребёнка учителем - логопедом разработан индивидуальный образовательный маршрут, 2 раза в год проводится мониторинг речевого развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа. Проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Учитель - логопед работает в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальным работником, медицинским работником и родителями детей, направляет и координирует их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер классы. На сайте ДОО есть страничка учителя –логопеда, куда выкладываются рекомендации и методические разработки. Для работы используется коррекционная программа для детей с общим недоразвитием речи под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В доу имеется оборудованный логопедический кабинет, где проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия.

Проведение дополнительных образовательных услуг

Проведение дополнительных образовательных услуг в ДОО осуществляется на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности №183-16 от 13.05.2016.

Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в ДОУ реализуются Программы различной направленности:

- Социально-педагогической («Развивайка», «Букварик»)
- Художественной («Скоморохи», «Умелые ручки»).

По данным направлениям педагогами дополнительного образования разработаны и успешно внедряются общеразвивающие программы.

Образовательные сообщества ДОУ

В целях оказания организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствования системы комплексно- тематического планирования образовательного процесса согласно ФГОС ДО, повышения профессионального мастерства педагогов, распространения и внедрения передового педагогического опыта в ДОУ созданы следующие образовательные сообщества:

- педагогический совет,
- медико-педагогические совещания,
- медико-педагогическая комиссия,
- психолого-медико-педагогический консилиум,
- семинары,
- творческие группы по проблемным вопросам.

Формы и методы работы с одаренными детьми

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников.

Целью работы с одаренными детьми в ДОУ является: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями. В процессе достижения цели выполнены следующие задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных;
- создание условий для развития творческого потенциала личности таких детей;
- создание базы данных в рамках программы; внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

В основу работы с одаренными дошкольниками были положены принципы:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли дополнительного образования;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип гуманизма и демократизма.

Основные направления работы по выявлению одаренных детей:

- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- использование в учебном процессе современных, интерактивных технологий;
- организация образовательной среды для развития творческого потенциала детей.

Система управления ДОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется с опорой на личностно-ориентированный подход, что позволяет добиться четкого исполнения обязанностей каждым участником образовательного процесса.

Общественное управление	Административное управление
Общее собрание работников Педагогический Совет	Имеет линейную структуру: <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень – заведующий; 2. уровень – заместитель заведующего по воспитательной работе, завхоз; 3. уровень- осуществляют специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

Структура	Цели и задачи, содержание деятельности	Состав структуры	Взаимосвязь с другими структурами
Общее собрание работников	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов. Утверждение нормативно–правовых актов ДОУ.	работники ДОУ	административная команда, первичная профсоюзная организация доу (учёт мнения)
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение ООП ДО, годового плана работы ДОУ и т. д. Выполнение ФГОС ДО. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.	заведующий зам. зав по УВР специалисты	административная команда методический совет методические объединения ПМПк
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально–трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно–правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль соблюдения и	члены коллектива	общее собрание работников

	выполнения этих норм.		
ПМПк (психолого - медико -	Взаимодействие специалистов ДОУ для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников. Определение и разработка индивидуального маршрута оздоровления и развития каждого ребенка.	заведующий зам. зав по ВР специалисты	административная команда педагогический совет

Выводы:

Актуальное состояние функционирования ДОУ:

- ✓ Позитивные тенденции развития ДОУ.
- ✓ Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней.
- ✓ Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.
- ✓ За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения.
- ✓ Прослеживается положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.
- ✓ За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ (из публичного отчета ДОУ).
- ✓ Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.
- ✓ Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

Проблемы, причины и перспективы развития.

- ✓ В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
- ✓ Коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении.

- ✓ Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.
- ✓ Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.
- ✓ Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

4. SWOT – анализ потенциала развития МДОУ №24 «Родничок»

С целью реальной оценки собственных ресурсов и возможностей, применительно к состоянию и потребностям внешней среды, на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представлена в формате SWOT – анализа.

Кадровое обеспечение	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность специалистами (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели). - В коллективе 90% педагогов имеют высшую и 1 квалификационную категории. 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное выгорание. - Уход на пенсию опытных педагогов. - Уход в декретный отпуск молодых специалистов.
<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования. - Дополнительные поощрения за профессиональные достижения, стимулирование педагогов-экспериментаторов. - Повышение уровня самообразования педагогов, обучение на курсах повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильная экономическая ситуация в стране. - Отток (по различным причинам) квалифицированных кадров. - Увеличение доли педагогов со стажем свыше 25 лет в педагогическом коллективе.
Социально- педагогический портрет семей	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Количественный состав семей не снижается. - Увеличивается количество семей с высоким уровнем образования. - Нарботана нормативно- правовая база, определяющая взаимодействие между ДОУ и семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. - Недостаточная сформированность культуры ЗОЖ у родителей.
<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Активизация работы с родителями. - Использование современных форм работы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение социальных потребностей и возможностей семей. - Высокие немотивированные запросы родителей. - Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в СМИ.
Качество образования	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ созданы условия для реализации ФГОС ДО и выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу. - Положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы. - Реализуются основные и парциальные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консервативные взгляды некоторых педагогов к новым требованиям ФГОС ДО. - Низкий уровень активности участия педагогов в мероприятиях, профессиональных конкурсах района. - Формирование системы работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования. - Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов.
<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профстандарта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост количества детей с речевыми нарушениями. - Частое отсутствие детей в ДОУ по причине заболевания затрудняет освоение образовательной программы.
Материально-техническое обеспечение	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса. - Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг. - Эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. - Наличие инновационного потенциала у молодых педагогов, необходимого для реализации работы с интерактивным оборудованием, в том числе - интерактивными досками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Износ оборудования и косметического ремонта в группах. - Недостаточное количество внебюджетных средств, в связи с отказом родителей от платных образовательных услуг. - Отсутствие на рабочих местах компьютеров (ноутбуков).
<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование и создание центров детской активности в соответствии с ФГОС в каждой возрастной группе. - Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень материально-технического обеспечения. - Наличие потребности в мультимедийном оборудовании.

Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- Наличие договоров с социальными партнёрами позволяет организовать образовательный процесс в ДОУ эффективно и насыщенно.	- Не в полном объёме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнёрами.
<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
- Взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и основной образовательной программы ДОУ	- Без должного развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Система управления образовательной организацией	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая стабильную результативность работы ДОУ. - Система делегирования полномочий в педагогическом коллективе развита достаточно, что способствует качественной и стабильной работе членов управленческой команды.	- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОУ. - Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий, недостаточно грамотное планирование и прогнозирование. - Значительно повысился объём документооборота, требующий углублённого рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
- Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	- Требуется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления, программно-целевого подхода.

5. Концепция Программы развития.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- ✓ Региональные проекты Ленинградской области по реализации Национального проекта «Образование»;
- ✓ Муниципальные проекты Ломоносовского района по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- ✓ компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- ✓ возможности онлайн-образования;
- ✓ подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МДОУ №24 «Родничок» выступают:

- ✓ ранняя профориентация воспитанников;
- ✓ формирование финансовой грамотности воспитанников;
- ✓ технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- ✓ вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);
- ✓ проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- ✓ сетевые формы реализации программы;
- ✓ новые возможности дополнительного образования;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей.

Концепция программы развития ДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения в условиях ФГОС:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32);

Ключевая идея развития ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основные цели «Программы развития»

Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи:

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей. их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

6. Активизировать участие родителей в деятельности ДОО через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Принципы заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений,

в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

Миссия ДОУ

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, коррекции и профилактической помощи детям с ОНР, разностороннего развитие ребенка, формирования у него познавательных способностей, интеллектуальных возможностей путем внедрения инновационных технологий, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

Общая цель инновационной деятельности в ДОУ – улучшение способности педагогической системы ДОУ достигать качественно более высоких результатов образования проектная деятельность как одна из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы.

Так приоритетными направлениями для развития инновационной деятельности нашего ДОУ были определены:

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий
- формирование основ безопасной жизнедеятельности,
- использование ИКТ,
- развитие творческих способностей,
- оптимизация взаимодействия с семьей.

Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДООУ в соответствии с программными разработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития.

Управленческий:

- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДООУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДООУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДООУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДООУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДООУ;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;

– использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Характер будущего ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ✓ ценность здоровья,
- ✓ ценность развития,
- ✓ ценность детства,
- ✓ ценность сотрудничества.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ №24 «Родничок» и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Образование в ДОУ – развивающее, личностно-ориентированное, интегрированное (интеграция предметности в разных видах совместной деятельности). Обучение и воспитание – не цель деятельности ДОУ, а средство развития личности ребенка дошкольного возраста.

Отношения участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) – субъект-субъектные, на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

Модель управления качеством деятельности ДОУ:

- Маркетинг (целеполагание)
- планирование
- проектирование
- менеджмент
- информирование
- создание мотивационной среды
- процессы деятельности и обеспечения
- контроль
- динамика профессионализма педагогов и развития воспитанников
- анализ
- корректировка, устранение причин несоответствия.

Управление в МДОУ – мотивационное, основу которого составляет система стимулирования педагогов.

Система управления качеством направлена на организацию развивающего, личностно-ориентированного образования, интегративный подход к его построению.

Развитие сети дополнительных услуг

- хореография
- песочная терапия
- подготовка к школе
- театральная студия
- английский язык.

Система работы с одаренными детьми

- выявление способностей ребёнка в совместной деятельности
- индивидуальная работа по развитию педагогами и специалистами ДОУ
- кружковая и студийная работа в ДОУ
- занятия в учреждениях дополнительного образования
- участие детей в конкурсах, смотрах, фестивалях разного уровня
- достижения воспитанников
- признание и поощрение в детском коллективе и среди взрослых.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностноориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Составляющие образа выпускника:

- Психофизический потенциал:
 - ✓ хорошее соматическое (физическое и психическое) здоровье;
 - ✓ нормальное физическое развитие.
- Личностный потенциал:
 - ✓ положительный образ «Я»;
 - ✓ адекватная самооценка, самокритичность;
 - ✓ благополучие внутреннего мира;
 - ✓ самокомпетентность.
- Интеллектуальный потенциал:
 - ✓ наличие познавательной потребности, мотивации, активности;
 - ✓ готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
 - ✓ нормальное интеллектуальное развитие;
 - ✓ субъективная готовность к обучению в школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).
- Эмоционально-волевой потенциал:
 - ✓ произвольность;
 - ✓ знание и соблюдение моральных норм и правил поведения;
 - ✓ умение оценивать поведение и поступки самого себя и других, критичность;
 - ✓ сформированность волевых качеств и привычек;
 - ✓ развитый эмоциональный интеллект (знание и использование эмоций, эмпатия, способность к отношениям).
- Коммуникативный потенциал:
 - ✓ сформированные коммуникативные навыки и умения;
 - ✓ социальная компетентность.
- Творческий потенциал:
 - ✓ развитое воображение, фантазия;
 - ✓ способности к художественно-творческой деятельности;
 - ✓ креативность.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Программа реализуется работниками ДОУ, в партнерстве с родителями воспитанников и социальными партнерами. Данная Программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации ФГОС ДО и повышения качества дошкольного образования.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года.

Этапы реализации программы

Этапы и сроки реализации Программы	<p style="text-align: center;">1 ЭТАП Организационно-установочный 2021 – 2022</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с ФГОС ДО.• Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.• Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.• Формирование нового педагогического мышления в коллективе.• Планирование развития, составление проектов по всем стратегическим направлениям развития. <p style="text-align: center;">2 ЭТАП Основной 2022- 2024</p> <ul style="list-style-type: none">• Практическая реализация Программы развития.• Развитие сети образовательных услуг.• Внедрение всех проектов Программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности.• Запуск механизмов саморазвития ДОУ.• Создание системы управления качеством. <p style="text-align: center;">3 ЭТАП Заключительный Аналитически-информационный 2024-2025</p> <ul style="list-style-type: none">• Подведение итогов• Анализ результатов• Распространение накопленного опыта• Постановка новых задач
---	--

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах и проектах:

- ✓ «К здоровью через детский сад»,
- ✓ «Воспитываем вместе»,
- ✓ «Ступеньки к мастерству»,
- ✓ «Качество образования»,
- ✓ Проект «Внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОУ»
- ✓ Проект «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе»
- ✓ Проект «Движение – жизнь»

Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа «Ступеньки к мастерству»

Данная Программа направлена на внедрение в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» механизмов сопровождения и поддержки педагогических работников.

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);
- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДООУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение персональных сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей. Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

План действий по реализации программы «Ступеньки к мастерству»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно—подготовительный этап			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материального, технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.	- разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития, - разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы), - составление(корректировка) плана графика курсовой подготовки на 2021025 гг.	постоянно	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР
Совершенствование системы планирования (календарного,	-комплекс методических мероприятий для педагогов по	2021-2025	Заместитель заведующего по ВР

перспективного в соответствии с реализуемой ООП.	организации планирования образовательной деятельности, - сбор необходимой информации.	Согласно годового плана	
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребёнка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	- разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога», - консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами, - разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.	2021-2025	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышения качества образования.	- повышение квалификации педагогов, - сбор необходимой информации.	2021-2025	Заместитель заведующего по ВР
Этапы реализации			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновлённую модель образовательного пространства ДОУ	- корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, - разработка рабочих программ по образовательным областям, - разработка примерного календарно-тематического планирования.	2022-2024	Заместитель заведующего по ВР
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребёнка.	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных	2022-2024	Заместитель заведующего по ВР

	маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности.	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий, воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР
Аналитико-информационный этап			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);	В течение всего отчетного периода 2021-2025	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР

	-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.		
Персонализированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации и т.п.)	В течение всего отчётного периода 2021-2025	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР

Прогнозируемый результат

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей (законных представителей).
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа

«К здоровью через детский сад»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

**План действий по реализации программы
«К здоровью через детский сад»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно—подготовительный этап			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей.	- разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2021	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР
Этапы реализации			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	постоянно	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, медицинский работник.
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - замена кафельной плитки в умывальнях и на пищеблоке; -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - приобретение мебели для групповых моек	Постоянно по мере финансирования.	Заведующий, заведующий хозяйством.

	<p>(стеллажи- сушилки для посуды, шкафы для посуды);</p> <p>- приобретение мебели для групповых моек (стеллажи- сушилки для посуды, шкафы для посуды);</p> <p>- Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП;</p>		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	Постоянно действующий семинар «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	В течение всего отчётного периода.	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, воспитатели
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей.	Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчётного периода.	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, медицинский работник.
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье".	В течение всего отчётного периода	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, медицинский работник.
Информационно-аналитический этап			
Комплексная оценка эффективности	Анализ эффективности мероприятий,	2025	Заведующий, Заместитель

здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка.		заведующего по ВР, воспитатели, медицинский работник.
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-Проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего отчётного периода	Заведующий
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции Здоровьесбережения.	Осуществление программы производственного контроля.	В течение всего отчётного периода	Заведующий

Прогнозируемый результат

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа «Воспитываем вместе»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДООУ.

**План действий по реализации программы
«Воспитываем вместе»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно—подготовительный этап			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2021	Заведующий, воспитатели
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов.	2021	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, воспитатели
Этапы реализации			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада.	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации), -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного	2022-2024	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, воспитатели

	учреждения информационного материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ		
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Родительский совет Учреждения -групповые родительские комитеты.	постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ.	постоянно	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, воспитатели
Информационно-аналитический этап			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	Анализ реализации совместных планов, программ. -внесение необходимых Корректив.	ежегодно	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, воспитатели
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2021-2025	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2021-2025	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, воспитатели

Прогнозируемый результат

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;

- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Целевая программа «Качество образования»

Цель: Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа».

Задачи:

- Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно—подготовительный этап			
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в доу.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	2021	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, воспитатели
Этапы реализации			
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2021-2024	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, специалисты.
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Система комплексного мониторингового исследования.	2021-2024	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, специалисты.

Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2021-2024	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, воспитатели
Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий.	2021-2024	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, специалисты
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия.	2021-2024	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, специалисты
Информационно-аналитический этап			
Информация образовательного процесса ДОУ: -создание электронных документов в образовании (планирование, отчёты, портфолио детей и педагогов и др.) - систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, - активизация работы сайта доу.	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования.	2025	Заведующий, Заместитель заведующего по ВР, воспитатели, специалисты

Прогнозируемый результат

- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетентности педагогов.
- Создание условий для творческого самовыражения и самообразования педагогов.
- Создание новых учебно-методических материалов, построение современной развивающей среды в учреждении.
- Повышение имиджа ДОУ.

Проект

«Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка»

Паспорт проекта

Наименование проекта	Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка
Основания для разработки	Удовлетворение интересов и склонностей детей, повышение уровня их развития, выполнение образовательных запросов родителей воспитанников, реализация федерального проекта "Успех каждого ребенка»
Цель	Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовой базы. 2. Выявление потребности МДОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах. 3. Разработка и внедрение темы "Организация и развитие дополнительных услуг в МДОУ" 4. Анализ результативности проекта и определение перспективы. 5. Проведение семинара на тему "Дополнительное образование как средство развития индивидуальных способностей детей".
Сроки и этапы реализации	<p><u>1 этап. Организационно-подготовительный.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> а) Определение спектра дополнительных образовательных услуг. б) Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг. в) Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям. г) Создание нормативной базы. д) Организация проведения рекламы. е) Заключение договоров с родителями (их законных представителей) и специалистами. <p><u>2 этап. Внедренческий</u></p> <ol style="list-style-type: none"> а) Реализация дополнительного образования в МДОУ по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - художественно эстетическое; - физкультурно-оздоровительное. б) Промежуточный анализ результативности работы дополнительных образовательных услуг. <p><u>3 этап. Обобщающий</u></p> <ol style="list-style-type: none"> а) Итоговый анализ. б) Защита результатов работы перед родительской и педагогической общественностью.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Увеличение объема и расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг
Система организации контроля за	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МДОУ.

исполнением проекта	
---------------------	--

Проект
«Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе»

Паспорт проекта

Наименование проекта	Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
Цель проекта	Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе; • разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов; • систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса; • повышения информационной компетентности педагогов • активизация инновационного и творческого потенциала педагогов; • формирование информационной культуры и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ • использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности • работа над функционированием сайта ДОУ; • совершенствование технического оснащения ДОУ. • активизация познавательной деятельности детей.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Анализ возможных рисков и способы их преодоления. - Распределение обязанностей в команде. - Внешние связи методической службы по реализации проекта. - Этапы реализации. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Критерии оценки результата.
Этапы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный (мотивационно-организационный). • Основной (внедренческий). • Заключительный (обобщающий).
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • информационная компетентность педагогов как условие повышения качества и результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; • формирование банка дидактических и методических материалов по использованию информационных образовательных технологий

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДОУ в области информатизации; • функционирование сайта ДОУ; • участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети интернет; <p>владение и использование всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ: умение воспитателя организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ДОУ в соответствии со стандартом ДО, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы.</p>
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВР

Проект «Движение – жизнь»

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Движение – жизнь»
Основания для разработки	Большое количество детей, имеющих средний и низкий уровень физического развития, увеличение количества детей с II и III группой здоровья.
Цель проекта	Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств, воспитания личности с насущной потребностью в здоровом образе жизни, путем здоровьесберегающих технологий совместными усилиями МДОУ и семьи.
Задачи проекта	<p><u>1. Работа с детьми:</u> построение новой модели приобщения детей к физической культуре и спорту, ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов самосохранения, воспитание привычки заботиться о своем здоровье через все направления работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности <input type="checkbox"/> воспитание у детей чувства ответственности за свое здоровье, формирование целостного понимания здорового образа жизни <input type="checkbox"/> использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции разных видов деятельности. <p><u>2. Работа с педагогами:</u> повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей</p>

	<p><u>3. Работа с родителями:</u> осуществление преемственности МДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи;</p> <p><u>4. Предметно-пространственная среда:</u> организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности.</p>
Структура проекта	<p>-Актуальность проекта.</p> <p>- Цели и задачи проекта.</p> <p>- Формы работы.</p> <p>- Ожидаемые результаты реализации проекта.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. (сентябрь 2021-декабрь 2021)</p> <p>2 этап. Внедренческий декабрь 2021 года – январь 2022 года)</p> <p>3 этап. Заключительный - результативный (январь – май 2022 года)</p>
Формы и методы работы	<p>- внедрение спортивных кружков и секций;</p> <p>-спортивные мероприятия (праздники, развлечения)</p> <p>- обучающие семинары;</p> <p>-обмен опытом в виде презентаций на педсоветах;</p> <p>-изучение новинок и нетрадиционных подходов в физическом воспитании;</p> <p>- система работы по приобщению к здоровому образу жизни;</p> <p>- приобщение родителей и воспитателей к работе направленной на укрепление физического здоровья детей.</p>

Ожидаемые результаты:

Для детей: сформированные навыки здорового образа жизни, физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям, улучшение соматических показателей здоровья, показателей физической подготовленности, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения

Для родителей: сформированная активная родительская позиция; Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья, активное участие родителей в жизнедеятельности детского сада

Для педагогов качественное освоение педагогами программы физического развития и инновационных технологий физического воспитания и оздоровления детей, система и работы по приобщению к здоровому образу жизни.

Ресурсное обеспечение Программы Развития

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;

- Устав МДОУ №24 «Родничок»;
- Образовательная Программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 «Родничок».

Направления работы	Показатели
Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	- Обеспечение сотрудниками всех категорий. - Привлечение в ДОУ высококвалифицированных специалистов.
Информационные ресурсы	- Обеспечение ДОУ техническими устройствами. - Широкое использование информационных ресурсов.
Научно-методические ресурсы	- Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. - Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

Кадровое обеспечение Программы

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

- анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;
- вовлечение педагогов в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДОУ, так и в районе;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- создание условий для тех, кто обучается в педагогическом колледже и ВУЗах.

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления ДОУ (малые и большие педсоветы, методические совещания, психолого-педагогические и медико-психологические консультации и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Всё это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнёрства.

Критериями оценки результатов методической работы в ДОУ должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный авторитет педагогов.

Программно-методическое обеспечение Программы

- Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:
- образовательной Программы дошкольного образования МДОУ №24 «Родничок»;
 - учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
 - рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
 - рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОУ, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т. д.).

Источники финансирования Программы

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Дополнительными источниками финансирования развития ДОУ:

- развитие сети дополнительных образовательных услуг на платной основе;
- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Мероприятия	Срок выполнения	Источник финансирования
Приобретение игровой, учебной, дидактической мебели, дидактических пособий, игровых пособий в групповые, логопедический пункт, спортивный и музыкальный залы.	2021-2025 гг.	Средства субвенции, внебюджетные средства.
Замена ограждения территории доу.	2021-2025 гг	Средства муниципального бюджета по мере финансирования.
Доустановка системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения	2021-2025 гг	Средства муниципального бюджета по мере финансирования.
Косметический ремонт помещений доу.	2021-2025 гг	Средства муниципального бюджета по мере финансирования., Пожертвования.
Ремонт кровли	2021-2025 гг	Средства муниципального бюджета по мере финансирования.
Замена оконных блоков в спальнях и прачечной	2021-2025 гг	Средства муниципального бюджета по мере финансирования.

6 Ожидаемые результаты реализации Программы

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа Государства и родительского сообщества.

Произойдут качественные изменения в системе управления ДОО в соответствии с ФГОС ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.

Целевые индикаторы, показатели Программы

Наименование целевых показателей (индикаторов) Программы	Значение показателей (индикаторов) Программы в %				
	2021	2022	2023	2024	2025
Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	65	75	80	95	100
Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в ДОО	85	90	90	90	100
Рост профессионального уровня педагогов	40	45	55	70	85
Увеличение доли педагогических работников ДОО, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских уровнях.	40	50	60	75	85
Увеличение доли педагогических работников ДОО, владеющих современными информационными технологиями.	50	65	70	85	100
Сохранение и укрепление здоровья детей	70	75	80	90	95
Уровень развития творческих способностей детей	65	70	75	80	95
Уровень готовности выпускников к школе	80	90	90	90	95
Увеличение объёма платных образовательных услуг	80	80	80	90	90
Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно- пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	70	80	85	90	100

7 Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещённости деятельности коллектива ДОУ в СМИ, на сайте ДОУ.
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и решать общие задачи.	
Сдвиг сроков выполнения Программы.	Придерживаться планов мероприятий, запланированных в Программе.
Недостижение всех заявленных результатов.	Следовать плану программ или пересмотреть методы достижения желаемого результата.
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).	Оперативное консультирование всех исполнителей.

Примечание: Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом.

